

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
31.08.2023 15:51

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1733835174-20241210-344-2-1552-54

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2462072, т/ф 4176212

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета

Протокол от «29» августа 2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №51

Петроградского района Санкт-Петербурга

Приказ от «31»августа 2023г. №220

Э.А.Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по устранению дисграфии
на почве нарушения языкового анализа и синтеза
у учащихся 3 классов
общеобразовательной школы

Шабельская Екатерина Алексеевна,

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

2023- 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345;
- Министерство Просвещения РФ, распоряжение от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Актуальность программы, новизна, педагогические особенности:

Нарушение письма (дисграфия) составляет значительный процент среди других нарушений речи учащихся массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению образовательной программы. Она является серьёзным препятствием в усвоении грамматики родного языка. Причина появления подобных проблем связана с несформированностью фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторонами речи. Программа предлагает для изучения наиболее распространённые общие звукослоговые схемы. В ходе коррекционной работы идёт формирование навыка «аналитического» письма, когда человек самостоятельно контролирует то, что пишет. Полученные знания закрепляются на лексическом, синтаксическом, грамматическом уровнях. Особенностью программы является реализация индивидуально-ориентированного подхода в применении психолого-педагогических технологий, широкое использование занимательного, игрового материала, наглядно-практических методов. Воспитание у учащихся «языкового» чутья, закрепляемого речевым материалом.

Речевой материал соответствует программе «Школа России» и учебнику В.Канакиной и В.Горецкого для 3 класса общеобразовательной школы и отражён в разделе «Связь с программой по русскому языку».

Связь с программой по русскому языку:

Комплекс упражнений обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов и направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности:

- Текст. Повествование, описание
- Синонимы, антонимы, омонимы
- Однокоренные слова.
- Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, словарные слова
- Оглушение звонких согласных, непроизносимые согласные
- Род имён существительных, прилагательных

Научная обоснованность:

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, В программе также нашли отражение идеи ряда учёных: Ефименковой Л.Н., Лалаевой Р.И., Парамоновой Л.Г. по проблемам преодоления нарушений письменной речи у детей.

Цель программы:

Коррекция нарушений письменной речи у учащихся 3 классов общеобразовательной школы путём формирования УУД и закрепления их на практике в самостоятельной учебной деятельности. Научить ученика оценивать собственный процесс работы: что именно он мысленно проделал, как двигался, к каким результатам пришел.

Задачи программы:

- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста
- формирование и развитие грамматически правильной речи
- формирование и развитие выразительной, связной речи
- обогащение словарного запаса
- развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического
- развитие познавательных процессов
- привитие любви к русскому языку
- формирование универсальных учебных действий:
 1. личностного и жизненного самоопределения
 2. умения планировать, контролировать и оценивать свою учебную деятельность
 3. смыслового чтения
 4. оценивания своей деятельности при достижении цели
 5. знаково - символические действия
- эмоциональное здоровье с положительным настроем на работу

Планируемые результаты:**Познавательные УУД: ученик умеет:****Общеучебные:**

- с помощью педагога воспринять и сформулировать цель выполнения задания
- находить в тексте конкретные факты, сведения, заданные в явном виде
- делить задание на части
- устанавливать связи внутри задания
- выделять существенные признаки
- создавать модели схем в виде рисунков
- учиться понимать информацию в неявном виде
- учиться устанавливать связи внутри задания

Логические:

- выделять общее /различия
- сравнивать схемы
- классифицировать слова по известным основаниям

Коммуникативные УУД: ученик умеет:

- правильно согласовывать слова во фразе
- аргументировать свой ответ
- строить монологическое высказывание и участвовать в диалоге

Регулятивные УУД: ученик умеет:

- составлять план действий при выполнении задания
- проводить проверку правильности выполнения задания
- вносить необходимые корректировки в ход выполнения задания
- объективно оценивать свою работу
- прилагать волевые усилия для достижения цели
- анализировать и учитывать свои ошибки при выполнении заданий

Личностные УУД:

- формирование мотивации учения
- осознание возможностей самореализации
- стремление к самосовершенствованию
- формирование коммуникативных навыков

Предметные УУД:

- устранение речевого нарушения
- использование полученных знаний на практике

Принципы программы:

- системность и научный подход: материал структурируется по темам, выделяется главное, осуществляется «опережающее» обучение, создаётся основа для изучения последующего материала
- доступность: рациональные приёмы работы по усвоению знаний расширяют познавательные возможности учащихся и делает доступным более сложный учебный материал
- прочность в овладении знаниями, умениями и навыками: развивается логическое мышление учащихся, систематический анализ пройденного материала
- индивидуальный подход к учащемуся

Основные методы обучения:

- словесные
- наглядные
- практические

Формы организации деятельности учащихся:

- работа в парах
- групповая
- индивидуальная

Формы контроля:

- диктанты (первичные, промежуточные, итоговые)
- индивидуальные задания
- анализ школьных работ по русскому языку
- беседы с учителями и родителями учащихся
- обобщающие задания по разделам

2. Содержание программы

Раздел 1. Введение. Основные речевые единицы русского языка – 1 час

Предложение. Слово – составная часть предложения. Понятие «звук» и «буква». Гласный звук, обозначение. Согласный звук: Твёрдые согласные звуки; всегда твёрдые согласные русского языка. Мягкие согласные звуки, способы обозначения мягкости на письме, всегда мягкие согласные русского языка. Слог – правило слогоделения.

Раздел 2. Звуковой анализ основных типов односложных слов – 4 часа

Тема: Четырёхзвуковое слово со стечением согласных в начале слова 1 час.

Звуко-слоговой анализ слова. Понятие «стечение согласных звуков», определение места стечения согласных. Дифференциация звонких – глухих, твёрдых – мягких согласных, способы обозначения мягкости согласных на письме. Закрепление схемы в речевом материале. Анализ предложений.

Тема: Четырёхзвуковое слово со стечением согласных в конце слова. *1 час*
Звуко-слоговой анализ слова с определением места стечения согласных. Работа со схемой в речевом материале, закрепление в предложении.

Тема: Односложные слова со стечением согласных звуков повышенной сложности. *1 час*
Анализ слов различной звуковой наполняемости с разным количеством и местом положения стечения согласных звуков. Закрепление в речевом материале.

Тема: Обобщающее занятие по разделу. *1 час*

Раздел 3. Звуковой анализ основных типов двусложных слов – 7 часов

Тема: Четырёхзвуковое слово с открытыми слогами. *1 час*

Звуковой анализ слова. Понятие «открытый слог». Закрепление схемы в речевом материале.

Тема: Пятизвуковое слово с закрытым-открытым слогами. *1 час*

Формирование навыка слогоделения слов данного типа, звуко-слоговой анализ слова. Закрепление схемы на уровне слова, закрепление в предложении.

Тема: Пятизвуковое слово с открытым-закрытым слогами. *1 час*

Звуко-слоговой анализ слова. Закрепление на лексико-грамматическом и синтаксическом уровнях.

Тема: Двусложные слова разной звуко-слоговой структуры. *1 час*

Фонетический анализ слов с разным количеством звуков и названием слогов, закрепление навыка анализа слов данного типа в речевом материале.

Тема: Двусложные слова со стечением согласных звуков. *2 часа*

Сравнение, обобщение, систематизация слов разной структуры со стечением согласных.

Тема: Обобщающее занятие по разделу. *1 час*

Раздел 4. Звуковой анализ основных типов трёхсложных слов – 9 часов

Тема: Семизвуковое слово с открытым-открытым-закрытым слогами. *1 час*

Звуко-слоговой анализ слова. Отработка схемы в речевом материале.

Тема: Семизвуковое слово с открытым-закрытым-открытым слогами. *1 час*

Совершенствование навыка правильного деления слова на слоги, анализ слова, умение находить изученное в речевом материале.

Тема: Уменьшительно-ласкательные прилагательные с суффиксом – еньк (-оньк). *1 час*

Звуко-буквенный и слоговой анализ прилагательного данного типа. Закрепление навыка устного и письменного анализа в лексико-грамматических заданиях. Правило написания суффикса – еньк (-оньк).

Тема: Трёхсложные слова разной структуры. *1 час*

Фонетический анализ слов разной структуры, совершенствование навыка нахождения схем в словах и предложениях. Сравнение, систематизация, подведение под понятие слов с тремя слогами.

Тема: Трёхсложные слова со стечением согласных звуков. *2 часа*

Закрепление полученных знаний.

Тема: Работа с текстом. *2 часа*

Тема: Обобщающее занятие по разделу. *1 час*

Раздел 5. Звуковой анализ основных типов четырёхсложных слов – 4 часа

Коррекционная работа проводится по направлениям, описанным ранее.

Тема: Четырёхсложные слова разной структуры. *3 часа*

Тема: Обобщающее занятие по разделу. *1 час*

Раздел 6. Многосложные слова - 2 часа

Тема: Слова с пятью слогами. *2 часа*

Раздел 7

Повторительно – обобщающее занятие - 2 часа

Итоговый диктант по курсу - 1 час

Тематическое планирование

№	Тематический блок	Количество часов
1	Введение. Основные речевые единицы русского языка	1
2	Звуковой анализ основных типов односложных слов	4
3	Звуковой анализ основных типов двусложных слов	7
4	Звуковой анализ основных типов трёхсложных слов	9
5.	Звуковой анализ основных типов четырёхсложных слов	4
6	Многосложные слова	2
7	Повторительно – обобщающее занятие	2
	Диктант по курсу	1
	Итого	30

Коррекционный курс рассчитан на полугодичное изучение, занятия проводятся 3 раза в неделю. Календарно-тематическое планирование рассчитано на **30 часов**.

3. Календарно - тематическое планирование. 30 часов

Раздел	Тема	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты
1. Введение. 1 час	Основные речевые единицы русского языка.		Предложение. Слово. Звуки. Буквы. Слог.	Определение количества слов в заданном предложении. Выделение гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных. Правило деления на слоги.
2. Звуковой анализ основных типов односложных слов. 4 часа	1. Четырёхзвуковое слово со стечением согласных в начале слова 1 час		Понятие «стечение согласных». Закрытый слог. Звуко-буквенный анализ. Анализ предложений.	Планирование своей деятельности. Формирование ответственного отношения к своим учебным действиям. Отработка написания слов с сомнительными согласными, безударными гласными. Применение знаний на практике. Формирование интереса к слову как речевой единице.
	2. Четырёхзвуковое слово со стечением согласных в конце слова 1 час		Выделение из потока речи слов данного вида. Фонетический анализ. Работа по столбикам. Анализ предложений, нахождение орфограмм.	Анализ слов, предложений. Построение правильного ответа и его речевое оформление. Формирование интереса к предложению как речевой единице.
	3. Односложные слова со стечением согласных звуков повышенной сложности 1 час		Фонетический анализ слов с разным стечением согласных. Деформированные слова. Звуковые схемы слов. Анализ предложений.	Подведение под понятие. Знаково-символические схемы. Логические цепочки. Волевые усилия. Закрепление написания словарных слов. Правописание существительных в роде, числе, падеже.
	4. Обобщающее занятие по разделу 1 час		Тесты.	Применение знаний на практике. Самоанализ. Рефлексия.
3. Звуковой анализ основных типов двусложных слов. 7 часов	1. Четырёхзвуковое слово с открытыми слогами 1 час		Понятие «открытый» слог. Фонетический анализ. Работа по столбикам. Анализ предложений.	Деление слов данного вида по слогам. Звуко-слоговой анализ. Работа на синтаксическом уровне.

	2. Пятизвукое слово с закрытым-открытым слогами 1 час		Правило деления по слогам слов данного вида. Работа по столбикам. Ребусы. Зашифрованные слова. Предложения.	Логическая цепочка рассуждений при анализе слов данного вида. Пространственные представления. Применение на практике изученного материала. Самоанализ.
	3. Пятизвукое слово с открытым-закрытым слогами 1 час		Деление по слогам слов. Звуко-буквенный и слоговой анализ. Анализ предложений.	Выделение слов данного вида. Закрепление навыка слогаделения. Анализ предложений. Написание предлогов.
	4. Двусложные слова разной звуко-слоговой структуры 1 час		Фонетический анализ слов разной звуковой и слоговой наполняемости. Звуковые рисунки. Деформированные слова и предложения.	Анализ, обобщение, классификация. Словарные слова.
	5. Двусложные слова со стечением согласных звуков 2 часа		Определение места стечения согласных, количества стекающихся согласных. Звуковые рисунки слов. Работа по столбикам. Шифровка слов. Анализ предложений.	Закрепление навыка слогаделения. Распространение предложений, согласование слов в предложении, написание орфограмм. Самоанализ и самоконтроль. Рефлексия. Целеустремлённость.
	6. Обобщающее занятие по разделу 1 час		Самостоятельные задания	Применение знаний на практике.
4. Звуковой анализ основных типов трёхсложных слов. 9 часов	1. Семизвукое слово с открытым-открытым-закрытым слогами 1 час		Фонетический анализ слов данного вида. Деформированные слова, ребусы. Деформированные предложения.	Применение полученных знаний на практике при анализе речевого материала. Логическая цепочка рассуждений.
	2. Семизвукое слово с открытым-закрытым-открытым слогами 1 час		Звуковые рисунки слов. Работа по столбикам. Словосочетания, предложения.	Нахождение в речевом материале слов данного типа, их слоговой и звуко-буквенный анализ. Работа на синтаксическом уровне. Орфограммы: безударные гласные, склонение существительных.
	3. Уменьшительно-ласкательные прилагательные с суффиксом – снык (-оньк) 1 час		Фонетический анализ. Работа с деформированными словами, шифровка слов. Деформированные предложения.	Логическая цепочка рассуждений при анализе слов данного вида. Пространственные представления. Применение на практике изученного материала. Самоанализ.

	4.Трёхсложные слова разной структуры 1 час		Звуковой и слоговой анализ. Словообразование. Предложения, поиск данных слов.	Словообразование уменьшительно-ласкательных прилагательных, согласование с существительными. Закрепление правописания.
	5. Трёхсложные слова со стечением согласных звуков 2 часа		Стечение согласных: определение места и количества стекающихся согласных. Работа по столбикам. Словосочетания и предложения.	Подведение под понятие, систематизация. Самоконтроль.
	6. Работа с текстом 2 часа		Анализ текста. Порядок предложений. Постановка вопросов к предложению, определяющих его смысл. Анализ слов.	Классификация. Применение знаний на практике. «Аналитическое» письмо.
	7. Обобщающее занятие по разделу 1 час		Тесты	Применение знаний на практике. Самоконтроль. Рефлексия.
5. Звуковой анализ основных типов четырёхсложных слов. 4 часа	1. Четырёхсложные слова разной структуры 3 часа		Фонетический анализ слов разной структуры. Работа по столбикам, шифровка слов, ребусы. Распространение предложений.	Применение полученных знаний на практике. «Аналитическое» письмо. Рефлексия.
	2. Обобщающее занятие по разделу 1 час		Тесты	Проверка. Самоконтроль. Рефлексия.
6. Многосложные слова. 2 часа	1. Слова с пятью слогами 2 часа		Звуковой и слоговой анализ слов. Анализ предложений.	Классификация. Применение знаний на практике. «Аналитическое» письмо
7. Повторительно-обобщающее занятие 2 часа			Анализ слов разной структуры. Анализ предложений.	Применение знаний на практике. Рефлексия.
Диктант по курсу. 1 час				Контроль качества знаний. Самоанализ.
		ИТОГО	30 часов	

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер, проектор
- интерактивная доска
- наглядные пособия; раздаточный материал
- ЭОР
- контрольно-измерительные материалы

Учебно-методическое обеспечение:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь.- СПб: Союз, 2006.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». 3 класс.
4. Логопедия: Учебник для студентов пед. институтов в трёх томах / Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова и др./ М.: Владос, 2010.
5. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М., 1950.
6. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция.- СПб: Детство-Пресс, 2006.
7. Уткина Т.Н. Система оценки достижений метапредметных результатов. – М: Просвещение; 2011.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Р.Ф.- М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).